

муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка № 5 Тракторозаводского района Волгограда»  
(МОУ Центр развития ребенка № 5)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник Тракторозаводского территориального  
управления департамента по образованию  
администрации Волгограда

Калинин А.Б.

от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МОУ

Центр развития ребенка № 5

Е.В.Фролова

« 31 » \_\_\_\_\_ 2021г.



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального дошкольного образовательного  
учреждения «Центр развития ребенка № 5

Тракторозаводского района Волгограда»

на 2021-2026 гг.

ПРИНЯТА на Педагогическом Совете  
МОУ Центра развития ребенка № 5

Протокол от 31.05.2021 № 4

г. Волгоград

## СОДЕРЖАНИЕ

	Паспорт Программы развития	3
	Пояснительная записка	5
1	Информационная справка о МОУ Центр развития ребенка № 5	6
	1.1. Общие сведения об учреждении	6
	1.2. Структура управления МОУ Центр развития ребенка № 5	7
	1.3. Содержание обучения и воспитания детей	8
	1.4. Взаимодействие МОУ с семьями воспитанников.	12
	1.5. Кадровый потенциал дошкольного учреждения	14
	1.6. Характеристика материально-технической базы учреждения	15
	1.7. Ресурсное обеспечение дошкольного образовательного учреждения	16
	1.8. Взаимодействие дошкольного учреждения с социальными партнерами	16
	1.9. Приоритеты стратегического развития МОУ Центр развития ребенка № 5 на 2021-2026 гг.	17
	1.10. Анализ условий реализации Программы развития в МОУ Центр развития ребенка № 5 на 2021-2026 гг.	18
2	Концепция развития дошкольного образовательного учреждения	20
3	Реализация Программы развития	21
4	Прогнозируемый результат реализации Программы развития	26
	Список использованной литературы	27

## Паспорт Программы развития

Полное наименование учреждения	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка № 5 Тракторозаводского района Волгограда» на 2021 - 2026 годы (далее - Программа)
Разработчики Программы	муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка № 5 Тракторозаводского района Волгограда» Заведующий – Фролова Е.В., старший воспитатель: Миллер Т.Н.
Основания для разработки Программы	- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». -Конвенция о правах ребенка. -Конституция РФ. - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». - Постановление от 30 июня 2020 г. N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)». -Локальные акты муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка № 5 Тракторозаводского района Волгограда», регламентирующие деятельность учреждения. - Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) воспитатель, учитель» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544 н.). - Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка № 5 Тракторозаводского района Волгограда».
Цель Программы	- Повышение качества образования и воспитания в дошкольном образовательном учреждении, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей посредством совершенствования предметно - пространственной среды, внедрения современных педагогических технологий, в том числе информационно - коммуникационных технологий.
Направления Программы	- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; - повышение профессиональной компетенции педагогов; -эффективное применение информационно-коммуникационных технологий в организации педагогического процесса в образовательном учреждении; - обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников.
Задачи Программы	1. Повышение качества образования в МОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

	<p>2. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности МОУ с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.</p> <p>3. Повышение профессиональной компетенции педагогов в вопросах использования ИКТ в организации педагогического процесса.</p> <p>4. Формирование качественной предметно - пространственной развивающей среды и материально - технической базы МОУ.</p> <p>5. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования.</p> <p>6. Реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в речевом и эмоционально-волевом развитии.</p> <p>7. Создание механизма для включения родителей в воспитательно - образовательный процесс МОУ. Обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей.</p> <p>8. Создание взаимовыгодного социального партнерства с учреждениями разного уровня для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.</p> <p>9. Обеспечение безопасного функционирования МОУ.</p>
Срок и этапы реализации Программы	Срок реализации Программы - 2021-2026 годы
Этапы реализации Программы	<p>1 этап - 2021-2022гг. - подготовительный (создание условий для реализации Программы). Выявление перспективных направлений развития. Разработка локальных актов, проектирование системы управления в инновационном режиме, средств, методов и форм образовательной работы. Обсуждение концепции развития с педагогическим коллективом, родителями (законными представителями), обучающимися, социумом. Презентация Программы.</p> <p>2 этап - 2022 – 2025 гг. - реализационный (обновление содержания учебной деятельности, методической, воспитательной работы); коррекция образовательных программ и учебных планов (при необходимости).</p> <p>3 этап – 2026 год – аналитический - анализ достигнутых результатов, трансляция опыта и определение перспектив дальнейшего развития МОУ.</p>
Ожидаемые результаты реализации Программы, важнейшие целевые показатели Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ;</li> <li>• сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС;</li> <li>• улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования;</li> <li>• доступность системы дополнительного образования; расширение спектра дополнительных образовательных услуг для разных категорий заинтересованного населения.</li> <li>• повышение мотивации родительской общественности к участию в воспитательно-образовательном процессе ДООУ. Вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе через реализацию совместных проектов.</li> <li>• расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями микрорайона и города.</li> </ul>
Контроль за выполнением Программы	<p>- Тракторозаводское территориальное управление департамента по образованию администрации города Волгограда,</p> <p>- Администрация МОУ Центр развития ребенка № 5.</p>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования ДООУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое, дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Современная ситуация в образовании выдвигает требования к непрерывности, прогрессивности и адаптивности образовательного процесса и профессиональной мобильности специалистов, которые его осуществляют. Это обусловлено необходимостью решать одновременно управленческие, финансово-организационные, социально - педагогические, методические и другие задачи, стоящие перед образовательным учреждением. Перспективы и стратегия деятельности образовательного учреждения находят отражение в программе развития, понимаемой как стратегический документ, определяющий систему текущих и перспективных действий и отношений, ориентированных на решение масштабных, сложных проблем образовательной среды конкретного образовательного учреждения.

Для полноценного развития образовательного учреждения необходимо построить проект его деятельности на ближайшую перспективу, учитывающий модель дошкольного образовательного учреждения и механизм поэтапного преобразования ее составляющих.

Данная Программа развития, способствуя формированию современного образовательного пространства МОУ Центр развития ребенка № 5, не только определяет основные задачи образовательного учреждения на данном этапе, но и поможет выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления на будущее.

## Раздел 1

### Информационная справка о МОУ Центр развития ребенка № 5

#### 1.1. Общие сведения

**Юридический адрес:** 400033, Россия, Волгоград, ул. Менжинского, 20.

**Адрес места осуществления образовательной деятельности:** 400033, Волгоград, ул. им. Менжинского, 20.

**Телефон:** 8(8442) 79-55-48

**Режим работы** – понедельник – пятница 07.00 – 19.00 (12 часов), суббота, воскресенье, праздничные дни - выходные дни.

**Учредителем МОУ Центра развития ребенка № 5** является муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград).

**Руководитель МОУ Центра развития ребенка № 5:** заведующий – Фролова Екатерина Валерьевна

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка № 5 Тракторозаводского района Волгограда» функционирует с 1998 года.

В соответствии с приказом Администрации Волгограда, департаментом по образованию от 25.03.2015 г. № 360 «О переименовании муниципальных дошкольных образовательных учреждений Тракторозаводского района г.Волгограда» муниципальное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 387 Тракторозаводского района г. Волгограда переименован в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка № 5 Тракторозаводского района Волгограда» (МОУ Центр развития ребенка № 5).

МОУ Центр развития ребенка № 5 имеет центральное водоснабжение, канализацию. В дошкольном учреждении проведена автоматическая пожарная сигнализация, смонтировано звуковое оповещение, установлены кнопки экстренного вызова полиции, имеется система видеонаблюдения. Администрация МОУ Центр развития ребенка № 5 проводит большую работу по рациональному расходованию бюджетных и внебюджетных средств, изыскивает внебюджетные средства для решения финансовых проблем.

Основной целью деятельности образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по основной общеобразовательной программе МОУ Центр развития ребенка № 5 и адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи), присмотр и уход за детьми.

В настоящее время в МОУ Центр развития ребенка № 5 общее количество общеразвивающих групп составляет – 11, групп компенсирующей направленности – 1.

Группы воспитанников формируются по возрастному принципу:

- младший возраст (2-3 года) – 3 группы,
- младший дошкольный возраст (3-4 года) - 2 группы,
- средний возраст (4-5 лет) - 2 группы,
- старший возраст (5-6 лет) - 2 группа,
- подготовительная к школе группа (6-7 лет) - 3 группы.

<b>№ группы</b>	<b>Название группы</b>	<b>Возрастной диапазон</b>	<b>Количество детей в группе</b>
1	первая младшая	от 2 до 3 лет	19 (комплектуется)
2	подготовительная	от 6 до 7 лет	13
3	вторая младшая	от 3 до 4 лет	24
4	первая младшая	от 2 до 3 лет	18(комплектуется)
5	подготовительная	от 6 до 7 лет	29
6	подготовительная	от 6 до 7 лет	30
7	средняя	от 4 до 5 лет	24
8	вторая младшая	от 3 до 4 лет	24
9	старшая	от 5 до 6 лет	28
10	средняя	от 4 до 5 лет	24
11	первая младшая	от 2 до 3 лет	комплектуется
12	старшая	от 5 до 6 лет	31

## **1.2. Структура управления МОУ Центр развития ребенка № 5**

МОУ Центр развития ребенка № 5 осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования", Уставом МОУ, является звеном муниципальной системы образования города.

В МОУ Центр развития ребенка № 5 существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система управления коллективом.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий, старший воспитатель, заведующий хозяйством), общественного (родительские комитеты в каждой группе), коллективного (Совет МОУ Центра развития ребенка № 5, педагогический совет) управления.

В МОУ Центр развития ребенка № 5 систематически проводятся инструктажи по охране труда и технике безопасности, по правилам пожарной безопасности, внутреннего трудового распорядка, санитарным правилам. Администрация и профсоюзный комитет контролирует выполнение персоналом должностных инструкций.

## Схема структуры управления МОУ



### 1.3. Содержание обучения и воспитания детей

Основная общеобразовательная программа МОУ Центр развития ребенка № 5 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Адаптированная программа для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья обеспечивает предоставление равных возможностей для всех детей, достижение воспитанниками готовности к школе.

Образовательный процесс в МОУ носит комплексный характер, и способствуют формированию интегративных качеств воспитанников дошкольного учреждения. Преемственность программ обеспечивается единым тематическим планированием,



циклическостью прохождения программного материала с последующим усложнением в соответствии с возрастом воспитанников. Педагогическая работа с детьми планируется с учётом возрастных, индивидуально - психологических особенностей и возможностей детей.

В рамках осуществления дошкольного образования в МОУ Центр развития ребенка № 5 проводится работа по обучению детей грамоте, развитию элементарных математических представлений. Педагоги подготовительных групп систематически проводят работу по формированию положительной мотивации к обучению в школе, способствуют развитию познавательной активности.

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития нашего дошкольного учреждения. В начале учебного года в МОУ проводится анкетирование родителей по выявлению потребностей в дополнительных образовательных услугах. Образовательные услуги оказываются на платной основе, подтвержденные договорами с родителями (законными представителями). Направления платных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей воспитанников.

Платные образовательные услуги в МОУ Центр развития ребенка № 5 в 2020-2021 учебном году были представлены по направлениям:

№ п/п	Наименование направления платной образовательной деятельности	Наименование платной образовательной услуги (курс, кружок, объединение, программа и пр.)
1.	интеллектуальное	«Английский язык»
2.	интеллектуальное	«Неизведанное рядом»
3.	интеллектуальное	«Послушный язычок»
4.	художественно-эстетическое	«Непоседы»
5.	художественно-эстетическое	«Ритмическая мозаика»

#### ***Охрана и укрепление здоровья детей***

Важнейшим показателем работы дошкольного учреждения является здоровье воспитанников. В МОУ регулярно осуществляется мониторинг состояния здоровья детей, который позволяет выявить структуру и динамику общей заболеваемости, оценить влияние воспитательно-образовательного процесса на здоровье детей, наметить решения по урегулированию и коррекции факторов, влияющих на самочувствие и здоровье воспитанников.

#### ***Сведения о заболеваемости и посещаемости детьми за 3 года***

Период	Количество дней посещений 1 ребенком за год	Заболеваемость на 1000 (число случаев заболеваний x 1000 / среднегодовую численность)	Дни, пропущенные по болезни одним ребенком	Дни, пропущенные по прочим причинам одним ребенком	Количество несчастных случаев, травм, отравлений
2018/2019	149,2	1003	6,6	90,2	-
2019/2020 (пандемия covid – 19)	73,8	706,8	4,9	62,2	-
2020/2021	94,0	888,5	6,1	198	-

В МОУ Центре развития ребенка № 5 созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей и их физического развития. Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка. К ослабленным детям осуществляется индивидуальный подход.

Медицинская сестра особое внимание уделяет профилактической работе, информированию родителей по вопросам здоровья, закаливания, питания дошкольников.

Удовлетворяется естественная потребность детей в движении. 50% времени пребывания ребенка в МОУ отводится активной двигательной деятельности.

Также используются технологии для сохранения психического и физического здоровья детей: релаксация, музыкотерапия, пальчиковая гимнастика, театрализованные игры, игры с песком и водой. Система физкультурно-оздоровительной работы в каждой группе определяется в соответствии с уровнем здоровья, развития и двигательной подготовленности воспитанников. Использование различных оздоровительных режимов, образовательных ситуаций способствуют формированию у детей осознанного отношения к собственному здоровью.

Одним из оснований, обеспечивающим высокую результативность педагогических воздействий по воспитанию двигательной культуры, является разнообразие методов работы, использование общепедагогических и специфических методов физического воспитания, в том числе приемов, направленных на обогащение двигательного опыта, формирование интереса к элементам спортивных игр, использование физкультурных пособий, инвентаря, совместной игры детей и взрослых, поощрение творческой инициативы, объединения в играх детей с разным уровнем развития и физической подготовленности.

Это позволяет утверждать, что созданная нами Программа развития образовательного учреждения и система физкультурно-оздоровительной работы, эффективно воздействуют на формирование двигательной культуры дошкольника, а, следовательно, и здоровья в целом.

Знание ребенком основ гигиены и элементарных медицинских сведений составляет фундамент формирования здорового образа жизни, способствующий в свою очередь, эффективности всех оздоровительных мероприятий, проводимых в МОУ и в семье. Здоровый образ жизни создает у детей мотивацию и стремление быть здоровым, ценить хорошее самочувствие, уметь защитить себя и своих сверстников от вредных влияний среды и нежелательных контактов.

Вывод: Совокупность положительных изменений в состоянии здоровья и физического статуса ребенка показывает, необходимость совершенствовать работу над сохранением и укреплением здоровья детей. Вести поиск и внедрение инновационных здоровьесберегающих технологий.

#### *Распределение детей по группам здоровья в МОУ Центр развития ребенка № 5*

Группа здоровья	Количество детей	%
I	10	3,7%
II	246	93,1 %
III	7	2,9%
IV (дети инвалиды)	1	0,3%

В МОУ созданы необходимые условия для организации профилактических и оздоровительных мероприятий, функционирует медицинский блок.

Проводятся ежегодные медицинские осмотры персонала МОУ врачами-специалистами, ежегодное обследование детей и персонала МОУ на гельминты.

В МОУ обеспечены безопасные условия воспитательно-образовательной работы с детьми, а также повседневной жизни и деятельности воспитанников.

В рамках охраны и укрепления здоровья детей педагоги образовательного учреждения используют в работе различные формы активизации двигательной активности (досуги, праздники, соревнования, подвижные игры в различные режимные моменты (во время

прогулок, в режимные моменты дня и т.д.).

В каждой возрастной группе дошкольного учреждения создана оптимальная организация двигательного режима; образовательный процесс и совместная деятельность взрослых и детей организованы с учетом требований санитарных правил СП 2.4.3648-20. Разнообразные виды организации режима двигательной активности ребенка:

В МОУ используются следующие здоровьесберегающие технологии:

- дыхательная гимнастика,
- зрительная гимнастика,
- пальчиковая гимнастика,
- физминутки,
- гимнастика пробуждения,
- самомассаж лица и рук,
- коррегирующая гимнастика,
- проветривание помещений,
- закаливающие процедуры (принятие воздушных ванн, обливание рук до локтей)
- использование массажных ковриков, нестандартного оборудования для

профилактики и коррекции плоскостопия

Прогулки детей осуществляются на специально огороженных площадках, которые оснащены красочным игровым оборудованием для различных возрастных категорий воспитанников. На прогулочных площадках обеспечены безопасные условия жизнедеятельности детей.

#### ***Организация специализированной (коррекционной) помощи детям с проблемами в развитии.***

Группа компенсирующей направленности комплектуется с учетом особенностей речевого и интеллектуального развития, осуществляется работа по коррекции всех сторон речи, используются выше перечисленные адаптированная, основная и дополнительные образовательные программы. В группе работает учитель – логопед, который обследует детей, уточняет недостатки развития речевой функции. В своей работе учитель-логопед осуществляет индивидуальный подход, использует обходные пути в коррекции, опираясь на сохранные анализаторы, работает в тесном взаимодействии с воспитателями групп, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, проводит консультативную работу с педагогами МОУ и родителями воспитанников с целью профилактики речевых нарушений и выбора методов и технологий коррекционной помощи детям.

Учитель-логопед проводит обследование детей групп общеразвивающей направленности, выявляет детей с нарушением речи, направляет на ППК, ПМПК, проводит консультации для родителей, осуществляет логопедический контроль.

Развивающая среда в группах организована в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения и современными требованиями, соответствует возрасту, безопасна, позволяет ребенку проявить инициативу, активность. Педагоги разумно и рационально использовали все пространства групповых комнат, спален, помещений для раздевания.

Каждый ребенок может найти занятие в соответствии со своими интересами. Детям предоставлено право преобразовывать среду с учётом своих потребностей и интересов.

В группах созданы развивающие центры: сюжетных игр, мастерские, изостудии, театральные, речевые и др. Для развития детской компетентности активно используется центр природы, позволяющий формировать биологические представления о жизни растений, развивать практические умения и навыки по уходу за растениями.

Выполнение программ воспитания и обучения ведется также в специально оборудованных кабинетах и залах: музыкальный зал; физкультурный и тренажерный залы; кабинет учителя-логопеда; сенсорная комната. Взаимодействие воспитателей и специалистов координируется и регулируется созданной системой единого образовательного пространства, что позволяет достигать качества результатов.

#### 1.4. Взаимодействие МОУ с семьями воспитанников.

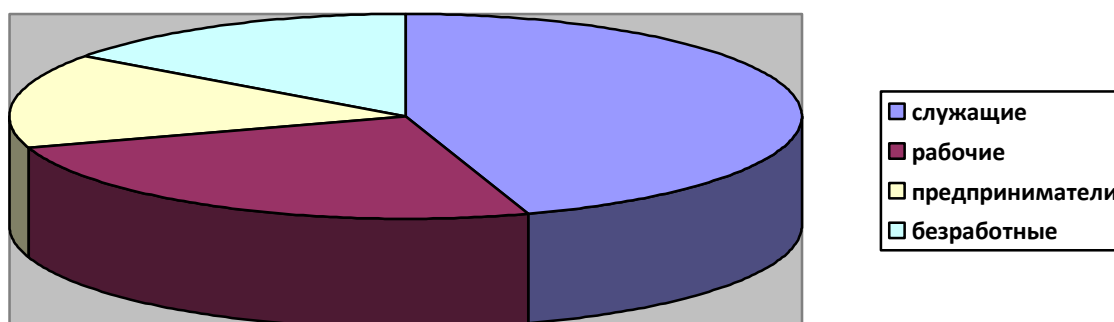
##### Социальный состав семей воспитанников

Одним из участников образовательного процесса являются родители (законные представители) воспитанников. Взаимоотношения между участниками образовательного процесса регулируются действующим законодательством, Уставом МОУ, родительским договором. Родительский договор заключается с каждой семьей индивидуально и гарантирует создание комфортных условий пребывания и предоставления полного спектра образовательных услуг в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями ребенка и образовательными потребностями родителей.

В МОУ Центр развития ребенка № 5 сложилась система взаимодействия с семьей воспитанников. В основе этой системы — изучение контингента родителей (возраст, образование, профессия, настроенность на взаимодействие с педагогическим коллективом МОУ) образовательные запросы родителей.

Основываясь на данных социологического опроса родителей воспитанников, посещающих дошкольное учреждение, мы выделили состав их семей по следующим категориям:

*Социальное положение родителей (результаты социологических исследований семей воспитанников):*



##### Образовательный ценз родителей воспитанников



Изучение семьи как участника образовательного процесса определяется характеристикой совместных мероприятий с родителями, проводимых в течение учебного года.

Результаты показывают, что лишь 65 % родителей активно участвуют в различных конкурсах МОУ. Остается проблемой – привлечение родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе, в связи с занятостью большинства семей на производстве. Следует отметить, что наблюдается увеличение числа родителей в возрасте до 25 лет, недостаточно времени уделяющих вопросам воспитания и развития детей. Анализ анкет и опросов родителей по вопросам развития детей показывает недостаточную компетентность родителей в психологических и возрастных особенностях детей, проявление завышенных требований к ребенку.

**Выводы:** Деятельность МОУ по работе с семьями воспитанников следует направить на конструктивное сотрудничество, расширение спектра форм взаимодействия, на повышение компетентности родителей в вопросах психолого-педагогического сопровождения, заинтересованности в успехах своих детей и стремлении помочь дошкольному учреждению в создании необходимых условий для сохранения психолого-педагогического благополучия ребенка в МОУ.

В дошкольном учреждении существуют возможности организации консультативной помощи, совместных досугов, творческих проектов, выставок, спортивных мероприятий, праздников.

Таким образом, деятельность МОУ по взаимодействию с семьей необходимо направить на создание центра помощи семье в воспитании ребенка по следующим направлениям:

1. Мероприятия МОУ с родителями с целью повышения их компетенции в разных вопросах, пропаганды здорового образа жизни, популяризации физкультуры и спорта: дни открытых дверей, консультации, родительские клубы по интересам, мастер-классы.

2. Мероприятия МОУ, объединяющие родителей и детей с целью укрепления института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных ценностей семейных отношений, стремление лучше узнать ребенка, наладить содержательное общение: совместные мероприятия, праздники и досуги, экскурсии, традиции;

3. Мероприятия в семье, используемые в работе МОУ с целью повышения инициативности и заинтересованности родителей: совместные творческие выставки, выставки по увлечениям ребенка, персональные выставки родителей, пропагандирование традиций семьи, опыта лучшего семейного воспитания (фотовыставки к праздничным датам «Мамочка любимая», «Мой папа самый сильный», «Новый год к нам идет», «Весенняя карусель» и другие, альбомы «Моя семья», «Домашние любимцы», «Любимые блюда семьи», «Наши традиции» и т.д.), домашнее коллекционирование с презентациями в группе и др.

4. В МОУ Центр развития ребенка № 5 стало традицией организация совместных праздников и досугов: «Масленица», «Рождественские колядки», «Мама, папа, я – спортивная семья», кукольные спектакли для детей, дни здоровья, безопасности.

Учитывая всё вышесказанное, планируется оптимизировать работу педагогического коллектива в рамках работы по внедрению в образовательный процесс информационно-коммуникативных технологий. Применение информационно-коммуникативных технологий в системе коррекционной работы учителя-логопеда в МОУ может стать эффективным способом формирования правильной речи и коррекции её недостатков у детей старшего дошкольного возраста. Этому будет способствовать применение мультимедийных презентаций и электронных пособий к комплексам артикуляционной гимнастики, индивидуальным занятиям по автоматизации звуков в речи, яркие пособия и наглядный материал, изготовленный с помощью технических средств и использование коррекционных компьютерных игр на занятиях. ИКТ будет способствовать повышению компетентности и профессионального развития педагога, даст возможность обобщить свой опыт и ознакомить с ним через Интернет-ресурсы: web-страницу на сайте МОУ. Применение информационно-коммуникативных технологий в системе коррекционной работы учителя-логопеда создаст условия для совместной деятельности родителей, детей и педагогов детского сада.

## 1.5. Кадровый потенциал дошкольного учреждения

МОУ Центр развития ребенка № 5 полностью укомплектован кадрами. Педагогический процесс в МОУ обеспечивают специалисты: старший воспитатель – 1, воспитатель - 23, учитель-логопед - 1, музыкальный руководитель - 2, инструктор по физической культуре – 1.

### Образовательный ценз

Образование	Количество педагогов	В процентном отношении
Высшее	13	47 %
Среднее специальное	15	53 %

### Сведения о квалификации педагогических кадров

Квалификационная категория	Количество педагогов	В процентном отношении
Высшая	6	25 %
Первая	6	25 %
Соответствие занимаемой должности	12	36%
Без категории	4	14%

Педагоги МОУ Центр развития ребенка № 5 постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. У каждого педагога имеется план самообразования, они ведут собственную подборку и накопление материалов, что свидетельствует о заинтересованности работников в накоплении и обобщении собственного опыта по изучаемой теме. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Педагогический коллектив МОУ активно принимает участие в мероприятиях разного уровня (районного, муниципального, регионального, всероссийского): конкурсах и смотрах и т.д., что способствует развитию их профессионально – педагогической компетентности.

12 педагогов МОУ Центр развития ребенка № 5 награждены Почетной грамотой Министерства образования.

### Возрастной ценз педагогов

всего педагогов	моложе 25 лет	25 - 29	30 - 39	40 - 44	45 - 49	50 - 54	55 - 59	60 лет и старше
28	1	0	5	2	6	5	4	5

### Стаж педагогической работы

всего педагогов	до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
28	2	0	3	3	4	16

Характеризуя педагогический коллектив, можно выделить его работоспособность, стабильность, инициативность, творческий потенциал, сплоченность.

Творческие инициативы коллектива МОУ Центр развития ребенка № 5 активно поддерживаются администрацией. Наиболее отличившиеся сотрудники награждаются грамотами, благодарственные письма за добросовестный и многолетний труд в образовании.

Таким образом, в МОУ созданы все условия для профессионального роста и самореализации педагогов. За последние три года наблюдается положительная динамика в соотношении кадрового состава. Данные мониторинга свидетельствуют о продолжающейся тенденции роста числа педагогов с первой квалификационной категорией. В коллективе есть резерв для повышения квалификационной категории. В ближайшие 3 года планируется значительное увеличение числа педагогов с высшей и первой квалификационной категорией.

### 1.6. Характеристика материально-технической базы учреждения

В МОУ Центр развития ребенка № 5 созданы необходимые условия для воспитания, обучения и развития дошкольников.

Наименование		Количество
<b>Помещения учреждения</b>		
Групповые помещения		<b>12</b>
Музыкальный зал		<b>1</b>
Физкультурный, тренажерный зал		<b>2</b>
Медицинский блок (кабинет медицинского работника)		<b>1</b>
Кабинеты	Заведующего	<b>1</b>
	Заведующего хозяйством	<b>1</b>
	методический педагога - психолога	<b>1</b>
	учителя-логопеда	<b>1</b>
	сенсорная комната, кабинет оказания ПОУ	<b>1</b>
	<b>Технические средства обучения</b>	
Музыкальный центр		<b>2</b>
Магнитофон		<b>3</b>
Интерактивная доска		<b>1</b>
Компьютеры		<b>8</b>
Проектор		<b>1</b>
Экран		<b>1</b>
<b>Территория образовательного учреждения</b>		
Прогулочные площадки		<b>12</b>
Спортивная площадка		<b>1</b>

В дошкольном учреждении создана благоприятная предметно-развивающая среда, которая позволяет в полном объеме реализовать воспитательно-образовательные задачи. Каждая групповая комната имеет индивидуальный интерьер, специально подобранный игровой и учебный материал.

На территории МОУ для детей оборудованы:

- игровые площадки;
- спортивная площадка;
- цветник;
- огород;
- площадка ПДД;

Особенностью развивающей среды детского сада можно считать информационность, эстетичность. Однако, учитывая требования ФГОС ДО к условиям реализации программы

дошкольного образования возникает необходимость обновления и пополнения предметно – пространственной развивающей среды и материально-технической базы.

### 1.7. Ресурсное обеспечение дошкольного образовательного учреждения

Территория образовательного учреждения огорожена, по периметру высажены кустарники, деревья. Участки оборудованы спортивными и игровыми комплексами. В весеннее и летнее время года разбиваются клумбы и цветники, огороды.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно условиям реализации образовательной программы дошкольного учреждения.

В группах имеются разнообразные центры детской деятельности, позволяющие развивать способности детей, созданы условия для детского экспериментирования и моделирования. Предметно-пространственная организация помещений создает комфортное настроение, обеспечивает эмоциональное благополучие детей и условия для их индивидуального развития. Для сохранения и укрепления психофизического здоровья, а также снятия психоэмоционального напряжения оборудованы центры уединения.

Содержание центров определяется реализуемой программой и варьируется в зависимости от возраста и особенностей развития детей. Организация предметно - пространственной среды осуществлена педагогами рационально, логично, доступно и удобно для детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

### 1.8. Взаимодействие дошкольного учреждения с социальными партнерами

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных образовательной программой.

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества
<b>Образование</b>	ГАУ ДПО ВГАПО Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Волгоградская государственная академия последипломного образования»	Курсы повышения квалификации, участие в семинарах, конференциях, обмен опытом, показ открытых мероприятий.
	Тракторозаводский РМО МОУ ЦРО	Организация и проведение районных конкурсов, семинаров, методических объединений.
	МОУ СШ №27	Методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.
	Дошкольные учреждения области, города и района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом



<b>Медицина</b>	Детская поликлиника, Волгоградский областной кожно-венерологический диспансер № 5, противотуберкулезный диспансер № 1	- проведение медицинского обследования; - организация медицинской помощи детям, - связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)
<b>Физкультура и спорт</b>	Физкультурно-оздоровительный комплекс «Спартанец» (ФОК)	Проведение спортивных мероприятий
<b>Культура</b>	Муниципальное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр» Тракторозаводского района Волгограда	Посещение выставок, концертов дополнительные занятия по художественно-эстетическому развитию с воспитанниками МОУ.
	Детская библиотека № 9	Литературные встречи, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки (ДОУ) для детей.
	Театры, студии города	Театрализованные представления для детей на базе МОУ.
<b>Безопасность</b>	ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах, проведение открытых мероприятий с участием представителей ГИБДД.
<b>Информационность</b>	Интернет	Официальный сайт МОУ, ЕИС электронные педагогические издания: публикация статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов.

Наряду с уже имеющимися социальными партнёрами в период с 2021-2026 годы планируется создание взаимовыгодного социального партнерства с учреждениями разного уровня для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

### 1.9. Приоритеты стратегического развития МОУ Центр развития ребенка № 5 на 2021-2026 гг.

Основными направлениями ближайшего развития МОУ являются:

- сохранение позитивных достижений МОУ;
- внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
- обеспечение лично - ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме;
- развитие социальных компетенций воспитанников в условиях интеграции усилий семьи и детского сада;
- продолжать образовательную деятельность МОУ в соответствии с ФГОС ДО;
- совершенствование оздоровительной, коррекционно-развивающей деятельности с привлечением социальных партнеров и родительской общественности;
- повышение педагогической компетентности воспитателей и специалистов детского

сада;

- улучшение материально-технической базы детского сада;
- организация образовательной деятельности МОУ в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.

### 1.10 Анализ условий реализации Программы развития в МОУ Центр развития ребенка № 5 на 2021-2026 гг.

<i>Внутренний анализ МОУ</i>			
№	Показатель, определяющий качество и доступность образования	Сильная сторона в деятельности МОУ	Слабая сторона в деятельности МОУ
1	Система управления МОУ	Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий, заместители), общественного (родительские комитеты в каждой группе), коллективного (Совет МОУ Центра развития ребенка № 5, педагогический совет) управления.	Невысокая активность молодых педагогов. Увеличивающийся процент количества педагогов, приступивших к работе после переквалификации: недостаточно грамотное планирование и прогнозирование
2	Предметно-развивающая среда учреждения	Создание условий для организации образовательного процесса	Недостаточное обеспечение групп и кабинетов специалистов современным, игровым и методическим оборудованием.
3	Содержательное обеспечение	Накопленный практический опыт образовательной деятельности. Дополнительные образовательные услуги (интеллектуального, художественно-эстетического направлений). Использование ИКТ. Возможность выбора различных направлений в работе педагогов.	Недостаточное количество внедрения в практику работы педагогов разработанных инновационных технологий.
4	Кадровое обеспечение	Стабильность педагогического коллектива. Благоприятный психологический климат. Результативность участия в мероприятиях различного уровня. Высокий кадровый потенциал (систематическое повышение квалификации, аттестация кадров 50%).	Профессиональная компетентность педагогов не в полной мере соответствует требованиям Профессионального стандарта педагога, возрастной ценз педагогов Эмоциональное выгорание педагогов, отсутствие
5	Учебно-методическое обеспечение	Наличие современной методической литературы. Методическая помощь педагогам и родителям (законным представителям).	Недостаточная разработанность нормативной базы по независимой оценке качества образования.

6	Материально-техническое обеспечение	Оборудованные и отремонтированные помещения МОУ. Наличие технической оснащённости для использования ИКТ в обучении детей и педагогов.	Недостаточное оснащение интерактивным оборудованием.
---	-------------------------------------	---	--

***Внешний анализ среды***

№	Показатель, влияющий на качество и доступность образования	Благоприятные возможности	Риски
1	Родители воспитанников	Удовлетворенность родителей работой МОУ	Отсутствие образовательных запросов на индивидуальное развитие ребенка; Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей

## Раздел 2

### Концепция развития дошкольного образовательного учреждения

Предпосылками к созданию Программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2021 - 2026 гг. послужили изменения в образовательной политике государства – реализация приоритетного национального проекта «Образование».

Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования. Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, в системе сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта, дополнительного образования детей и молодежи.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния МОУ, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников, а также с учетом возможных в процессе реализации рисков.

В основе концепции развития образовательного учреждения лежат следующие направления:

- обеспечение доступности и качества образования, эффективности работы МОУ;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- внедрение информационно-коммуникативных технологий в организацию педагогического процесса в образовательном учреждении;
- повышение профессиональной компетенции педагогов;
- обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников.

### Миссия образовательного учреждения

**По отношению к воспитанникам** - обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья, освоение образовательных программ с ориентацией на общечеловеческие ценности для успешного обучения в школе.

**По отношению к коллективу** - создание условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, обеспечение комфортного нравственно-психологического климата.

**По отношению к социуму** - обеспечение конкурентоспособности образовательного учреждения, предоставление доступных качественных образовательных услуг, удовлетворяющих потребности социума и государства.

## Раздел 3 Реализация Программы развития

### План реализации Программы

Стратегия развития учреждения рассчитана на период 2021 – 2026 гг. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие МОУ Центра развития ребенка № 5.

Исходя из всего вышесказанного, основной целью Программы развития является - повышение качества образования и воспитания в дошкольном образовательном учреждении, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей посредством совершенствования предметно - пространственной среды, внедрения современных педагогических технологий, в том числе информационно - коммуникационных технологий.

Основные задачи:

1. Повышение качества образования в МОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
2. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности МОУ с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.
3. Повышение профессиональной компетенции педагогов в вопросах использования ИКТ в организации педагогического процесса.
4. Формирование качественной предметно - пространственной развивающей среды и материально - технической базы МОУ.
5. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования.
6. Реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в речевом и эмоционально-волевом развитии.
7. Создание механизма для включения родителей в воспитательно - образовательный процесс МОУ. Обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей.
8. Создание взаимовыгодного социального партнерства с учреждениями разного уровня для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.
9. Обеспечение безопасного функционирования МОУ.

**Направления Программы развития представлены в виде проектов в таблице:**

Название проекта	Направление развития	Период реализации, годы				
		2021 2022	2022 2023	2023 2024	2024 2025	2025 2026
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Обеспечение регулярного и эффективного использования педагогами МОУ здоровьесберегающих технологий в совместной деятельности с детьми	+	+	+	+	+
Внедрение	Создание условий для	+	+	+	+	+

информационно-коммуникативных технологий в организацию педагогического процесса в образовательном учреждении; информатизация дошкольного образования	эффективного использования ИКТ в совместной деятельности с детьми					
Повышение профессиональной компетенции педагогов	Создание условий для: - успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с высшей квалификационной и первой категорией, полное исключение педагогов без категории; - стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития.	+	+	+	+	+
Организация сотрудничества родителей, педагогов и детей	Создание механизма включения родителей в деятельность ДОУ	+	+	+	+	+

### Проект № 1 «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей»

#### 1. Постановка проблемы:

Недостаточное использование педагогами МОУ технологий, направленных на сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей.

**1. Цель:** Обеспечение регулярного и эффективного использования педагогами МОУ здоровьесберегающих технологий в совместной деятельности с детьми.

#### 2. Задачи:

- Разработать систему обучающих мероприятий по повышению компетентности педагогов в области здоровьесбережения внутри учреждения.
- Составить каталог электронных образовательных ресурсов по здоровьесберегающим технологиям.
- Разработать и апробировать единый комплекс мероприятий по здоровьесбережению для каждой возрастной группы.

Мероприятия проекта	Сроки реализации	Исполнители
Анализ уровня знаний педагогов в области здоровьесберегающих технологий, обобщение результатов	2021-2022	Старший воспитатель

Проведение годового семинара-практикума для педагогов на тему «Современные здоровьесберегающие технологии».	2021-2022	Старший воспитатель
Составление каталога электронных образовательных ресурсов по здоровьесберегающим технологиям.	2022-2023	Старший воспитатель, педагоги
Разработка комплекса оздоровительных и профилактических мероприятий для воспитанников.	2021-2023	Старший воспитатель, педагоги
Организация и Проведение Дней открытых дверей, недели здоровья в рамках здоровьесберегающей деятельности в МОУ	2021-2026, далее ежегодно	Старший воспитатель, педагоги

#### Ожидаемый результат:

- В МОУ создан и реализуется всеми педагогами единый комплекс мероприятий по здоровьесбережению для каждой возрастной группы.
- Составлен каталог электронных образовательных ресурсов, открытого для использования всеми педагогами МОУ.

#### **Проект № 2 «Внедрение информационно-коммуникативных технологий в организацию педагогического процесса в образовательном учреждении. Информатизация дошкольного образования»**

##### **1. Постановка проблемы:**

Недостаточное наличие подготовленных педагогических кадров при наличии интерактивного оборудования и компьютерных технологий для эффективного использования в образовательном процессе.

**2. Цель:** Создание условия для эффективной работы кадров использующих ИКТ в совместной деятельности с детьми.

##### **3. Задачи:**

- Постепенно закупить интерактивное оборудования в МОУ.
- Повысить уровень знаний педагогических кадров посредством обучения на курсах повышения квалификации.
- Создать банк обучающих программ, дидактических и методических материалов для работы с интерактивными досками и сенсорными столами.

Мероприятия проекта	Сроки реализации	Исполнители
Подбор, приобретение и установка программного обеспечения.	2021-2024	Заведующий, старший воспитатель

Обучение педагогов на курсах повышения квалификации «Интерактивные технологии в образовательной деятельности дошкольного	2021-2023	Старший воспитатель, педагоги
Составления ежегодного перспективного плана по работе с интерактивным оборудованием.	2021-2023, далее ежегодно.	Педагоги
Создание творческой группы педагогов по обмену опытом работы с интерактивным оборудованием	2021-2023, далее ежегодно.	Педагоги
Создание банка обучающих программ, дидактических и методических материалов для работы с интерактивным оборудованием	2021-2024, далее ежегодно.	Педагоги
Представление результатов работы группы на итоговом педагогическом совете	Май 2022	Педагоги
Представление результатов работы на родительском собрании	2022-2023, далее ежегодно.	Педагоги
Представление педагогами результатов работы с интерактивным оборудованием на районных и городских конкурсах	2022-2024	Педагоги

### Проект № 3 «Повышение профессиональной компетенции педагогов»

Мероприятия проекта	Сроки реализации	Исполнители
Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа.	2021-2022	Старший воспитатель
Использование активных методов обучения педагогов (мастер-класс, педагогические ринги, мастер-классы, педагогические проекты и т.д.)	2021-2023	Старший воспитатель
Увеличение количества педагогов, участвующих в районных и городских конкурсах, семинарах, фестивалях.	2021-2024	Старший воспитатель
Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия с взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)	2021-2024	Старший воспитатель
Подготовка и сопровождение аттестации педагогов и специалистов	2021-2026	Заведующий МОУ, старший воспитатель
Внесение изменений в нормативно - правовые документы (приказы, акты и пр.)	2021-2026	Заведующий МОУ



## Ожидаемый результат:

- ✓ Повышение профессиональной компетенции педагогов;
- ✓ Участие большего количества педагогических работников МОУ в районных и городских мероприятиях (конкурсах, конференциях, семинарах);
- ✓ Педагоги владеют современными технологиями взаимодействия с взрослыми и детьми.

## Проект № 4 «Организация сотрудничества родителей, педагогов и детей»

### 1. Постановка проблемы.

Недостаточная готовность и включенность родителей в воспитательно-образовательный процесс МОУ.

**2. Цель:** Создание механизма включения родителей в деятельность МОУ.

### 3. Задачи:

- Создание специально организованной системы информирования родителей, обеспечивающей оперативное получение полной и достоверной информации о деятельности МОУ.
- Создание условий для использования форм активного включения родителей в деятельность.
- Формирование положительного имиджа образовательного учреждения в глазах родителей.

Мероприятия проекта	Сроки реализации	Исполнители
Разработка единых требований к оформлению, периодичности обновления и содержанию материалов в уголках информирования родителей.	Сентябрь 2021	Старший воспитатель, педагоги
Оформление уголков в каждой группе	2021, регулярно	Старший воспитатель, педагоги
Проведение тематического контроля за реализацией требований ФГОС ДО по сотрудничеству с семьями воспитанников.	2021-2022	Заведующий, старший воспитатель
Представление результатов контроля на педагогическом совете.	2021-2022	Старший воспитатель
Составление плана взаимодействия педагогов, родителей по направлениям развития воспитанников в группах.	2021-2022	Педагоги
Апробация активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации).	2021-2022	Педагоги
Анализ и отбор активных форм взаимодействия с родителями.	2021, ежегодно	Педагоги
Создание консультативной странички на официальном сайте МОУ	2021 - 2022	Старший воспитатель, педагоги

## Ожидаемый результат:

- Наличие специально организованной системы информирования родителей, обеспечивающей

оперативное получение полной и достоверной информации о деятельности МОУ.

- Создан механизм включения родителей в деятельность дошкольного образовательного учреждения.
- Обновлены информационные стенды для родителей, обеспечивающие оперативное получение полной и достоверной информации о деятельности МОУ.

## Раздел 4

### Прогнозируемый результат реализации Программы развития

#### Элементы риска при реализации Программы развития МОУ Центр развития ребенка № 5

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы развития:

1. **Финансово-экономические риски** связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.
2. **Организационно-управленческие риски** могут возникнуть вследствие неготовности педагогических кадров к деятельности в новых условиях.
3. **Социальные риски** связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны участников образовательного процесса.

#### Возможные пути устранения угроз и рисков

1. Разъяснение идей Программы развития образовательного учреждения.
  2. Методическое, информационное и аналитическое сопровождение.
- Постоянный контроль за реализацией Программы развития осуществляет администрация образовательного учреждения. Родители и общественность района знакомятся с ходом реализации Программы развития Образовательного учреждения на родительских собраниях и через сайт дошкольного учреждения.

### ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Повышение профессиональной компетентности сотрудников МОУ; стабильность педагогического состава. Обеспечение 100% укомплектованности штатов. Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.
2. Повышение эффективности оздоровления воспитанников МОУ до 90%.
3. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольника с разным уровнем физического и психического развития.
5. Построение современной предметно-развивающей среды.

6. Расширение возможностей социального партнерства.
7. Реализация инновационных технологий, информатизация процесса образования.
8. Создание обновлённой модели учреждения, предоставление широкого спектра образовательных услуг с учетом потребностей семей воспитанников.

Только тогда Программа развития будет соответствовать запросам родителей, и педагогический коллектив будет понимать цели и задачи программы и готов к её реализации.

#### **Список использованной литературы:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Конвенция о правах ребенка.
3. Конституция РФ.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Постановление от 30 июня 2020 г. N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
7. Локальные акты муниципального дошкольного образовательного учреждения « Центра развития ребенка № 5» Тракторозаводского района Волгограда», регламентирующие деятельность учреждения.
8. Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) воспитатель, учитель» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544 н.).
9. Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка № 5 Тракторозаводского района Волгограда».
10. Беляя К.Ю. «Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО». ТЦ Сфера, 2020
11. Зацепина М.Б.. «Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы ДООУ», Т.С. Комарова, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М., 2018
12. Корепанова М.В. «Программа развития ДООУ: Методические рекомендации». ТЦ Сфера, 2007.- 80 с.

13. Микляева, Н.В. «Программа развития и образовательная программа ДОО: технология составления, концепция». М.: Айрис-пресс, 2014.
14. Романова Т.А., Гнедова С.В., Кузнецова Н.М.: «Современные подходы к развитию ДОО. Методическое пособие. ФГОС ДО». ТЦ Сфера, 2017.
15. Туликов А.В., Т.С. Комарова: «Современный образовательный стандарт «Информационно-коммуникативные технологии в дошкольном образовании» МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М., 2011.
16. Шиян О.А., А.К.Белолуцкая: «Современный детский сад. Универсальные целевые ориентиры дошкольного образования. 0-7 лет». МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М., 2019.

Прошито, прошнуровано,  
пронумеровано и скреплено  
печатью на *факсимиле* бюллетеня  
Зарегуляции МОУ Центром развития  
ребенка № 5  
Е.В. Фролова

